

## Особенности подготовки детей с РАС к школьному обучению

*О. Н. Галанина*

Подготовка детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) к школьному обучению является сложным и трудоемким процессом, который требует значительных усилий как со стороны специалистов, а также и родителей будущего первоклассника. Как отмечают специалисты в области педагогики и психологии, что даже систематическая работа по подготовке к школьному обучению не может избавить первоклассников от трудностей, с которыми сталкиваются дети и родители в адаптационный период. Чтобы дети с РАС хорошо адаптировались в школе и добились значительных успехов в области социального научения, а также смогли справиться с трудностями в новых условиях работу по подготовке к школьному обучению необходимо начинать заблаговременно и верить в успех.

Возраст, когда более эффективно и целесообразно начинать готовить ребенка к поступлению в школу – это старший дошкольный возраст, а именно на шестом и седьмом годах жизни. При правильной организации занятий с детьми, принимая во внимание трудности и возможности ребенка с РАС, а также учитывая зону его ближайшего развития, можно подготовить ребенка с РАС к школе.

Комплексный и системно-ориентированный подходы позволяют подготовить такого ребенка к школьному обучению, которые включают в себя: системность диагностики; системность психолого-педагогической помощи, системность воспитания и социальной адаптации.

Программа по подготовке детей с РАС составляется с учетом показателей психологической и социальной незрелости ребенка, включая в себя: задачи и направления психолого-педагогической работы, возраст приема, трудности обучения, режим работы и расписание занятий.

Показатели психологической и социальной незрелости ребенка с РАС:

1. Слабое речевое развитие и трудности в социальных аспектах коммуникации.
2. Незрелость мелкой моторики, а нередко и незрелость крупной моторики.
3. Неправильное эмоциональное и аффективное развитие.
4. Искаженный характер социальных навыков и стилей взаимодействия или их отсутствие.
5. Стереотипное и повторяющееся поведение.
6. Слабое развитие произвольности внимания и памяти.
7. Низкий уровень развития самоконтроля и саморегуляции.
8. Неправильное формирование способов учебной работы.
9. Отсутствие ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками.
10. Трудности с игровой деятельностью.

Задачи программы по подготовке детей с РАС к школьному обучению:

- формирование стереотипа учебного поведения и осознание ребенком себя в роли школьника;
- формирование у ребенка положительной мотивации к занятиям;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие моторики;
- включение ребенка в ситуацию активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направления программы по подготовке к школе:

- диагностирование особых образовательных потребностей детей с РАС (расстройствами аутистического спектра),
- разработка программы коррекции навыков социального поведения и социального взаимодействия,
- разработка программы коррекции и развития познавательных процессов и регулятивных навыков в игровой и учебной деятельности,

- разработка программы коррекции социально-эмоциональных, коммуникативных и социально-бытовых навыков.

Возраст детей и условия организации группы по подготовке к школьному обучению:

1. Организовать группу желательно в школе, но можно и в детском саду.
2. Программу по подготовке к школе желательно планировать на два года обучения.
3. Возраст детей – 5-7 лет, количество детей в группе 6-7 человек.
4. Режим работы группы: 3 раза в неделю по 1,5 – 2 часа.
5. Форма работы – это фронтальные занятия.
6. Специальных условий развития и обучения детей.

Под специальными условиями развития и обучения детей с РАС понимается:

- согласованность действий всех специалистов, которые участвуют в процессе подготовки детей с РАС (дефектолога, психолога, родителей и учителя),

- использование визуальных расписаний, схем и алгоритмов различных видов деятельности и временно-пространственной структуры образовательной среды (например, правил поведения в классе, инструкции к учебным заданиям),

- адаптация учебно-методического материала с учетом особенностей развития детей,

- обеспечение тьюторского сопровождения (если есть необходимость), на начальном этапе необходима включенность родителей в групповые занятия,

- наличие отдельного рабочего места для ребенка,

- наличие в кабинете места, где ребенок может уединиться (например, закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка),

- учет сенсорных особенностей ребенка (наушники, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы),

- помещения, позволяющие организовать познавательную деятельность, подвижную активность, коммуникацию детей в группе и творческую деятельность,

- специфика взаимодействия детей и педагогов в условиях подготовки.

Специфика взаимодействия с детьми в группе предполагает: формулирование понятных и коротких инструкции ребенку; соблюдение алгоритма последовательности: инструкция – ее выполнение; контроль выполнения заданий; ротация простых (то, что сделает точно) и сложных (обучающих) заданий; система поощрений и подкреплений; подбор заданий, которые требуют независимого выполнения (начать деятельность и закончить ее самостоятельно); использование принципа чередования и сотрудничества (соблюдение очереди, совместные действия друг с другом); использование различных приемов и их вариативность привлечения и удержания внимания.

Режим работы и визуальное расписание занятий (возможна вариативность).

1. Приветствие в группе – 5 минут.
2. Занятие (по расписанию) – 20-30 минут.
3. Перемена (совместная игровая или индивидуальная) – 10 минут.
4. Занятие (по расписанию) – 20-30 минут.
5. Перемена (совместная игровая или индивидуальная) – 10 минут.
6. Занятие (по расписанию) – 20-30 минут.
7. Прощание - 5 минут.

Образовательные разделы программы подготовки к школе, которые позволяют реализовать ее содержание:

1. Развитие речи (например, подготовка к обучению грамоте и чтению, развитие фонематического слуха, дыхательная гимнастика, логоритмика, сказотерапия).

2. Элементарная математика (например, счет, геометрические фигуры, число, цифра, задача).

3. Окружающий мир (познание окружающего мира, ролевые игры и проблемные ситуации).

4. Адаптивная физическая культура (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения с предметами).

5. Художественно-эстетическое развитие (пальчиковая гимнастика, лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыка).

Все разделы программы предполагают развитие социально-коммуникативных навыков и коррекцию дезадаптивного поведения ребенка. Родители являются активными участниками процесса подготовки ребенка к школе, т.к. на начальном этапе присутствуют на занятиях, учатся методам и приемам взаимодействия с ребенком и в продолжение в домашних условиях через задания автоматизируют навыки.

Процесс подготовки детей к школе необходимо выстраивать через игровую деятельность, т.к. игра развивается в четкой предсказуемой последовательности: от простого манипулирования предметами к более сложной символической игре, которая требует воображения и причинно-следственных связей. Игра является основным видом деятельности, которая позволяет активизировать и формировать другие виды деятельности необходимые для обучения и жизнедеятельности ребенка с РАС (двигательную, познавательную, коммуникативную, трудовую, музыкальную).

Далее представим содержание некоторых разделов программы.

**Адаптивная физическая культура.** Цель данного курса: коррекция двигательных нарушений, стимуляция физического и моторного развития, а также и социализация личности ребенка.

На занятиях по адаптивной физической культуре у детей с РАС развиваются имитационные способности (умение подражать), формируются навыки произвольной организации движений (ощущение собственного тела в

себе и в пространстве), развиваются коммуникативные способности взаимодействия в группе и они научаются выполнять инструкции.

В программу занятий для формирования культуры движений детей рекомендуется включать: ходьбу, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения с предметами (индивидуальные, в парах, группах). На занятиях необходимо развивать двигательную рефлексивность аутичных детей, т.е. научить осознавать выполнение действий и движение. Это возможно при условии комментирования педагогом для чего, как и в какой последовательности выполняются двигательные упражнения (например, «Я иду с высоким подниманием коленей, как ходит петушок», «Яметаю мячик, ноги слегка расставляю, одну ногу выставляю вперед и бросаю мячик вперед-вверх»). В ходе занятий непосредственно формируется Я-концепция ребенка, для этого выполняемые упражнения и движения проговариваются от 1-го лица (например, «Я ползу», «Я бегу», «Я прыгаю», «Я катаю мяч»). Все упражнения в программе необходимо распределить на группы по степени нарастания координационной сложности: в ползании, в ходьбе, в беге и прыжках и т.д.

Конечной целью программы физического развития для детей с РАС является выполнение упражнений ребенком самостоятельно без помощи взрослых. Ускорить этот процесс помогают последовательно-однообразные занятия с постепенным включением разнообразных видов упражнений. Постоянные физические нагрузки позволяют поддерживать психофизический тонус и снимать эмоциональное напряжение у детей с РАС.

**Окружающий мир.** Цель данного раздела: развитие познавательной активности, поиск новых впечатлений, установление отношений и связей между наблюдаемыми предметами, объектами и явлениями окружающего мира в рамках ближайшего окружения.

На занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой, с явлениями общественной жизни и у них формируются представления о предмете по принципу «Что вижу, с чем манипулирую, то и познаю». Поэтому обучение и познание мира постигается и осознается на реальных предметах и объектах, к

которым можно приблизиться, рассмотреть, подержать в руках; на событиях и явлениях, в которых ребенок сам был активным участником или непосредственным свидетелем.

Методы обучения: наглядные (наблюдение), практические (игра, элементы опытов, моделирование) и словесные (рассказ, беседа, чтение).

Занятия по окружающему миру необходимо организовывать по принципу коммуникативно-познавательной деятельности детей, который позволяет:

- сформировать первоначальные представления о себе в ближайшем социальном окружении (использование «Я-концепции»),
- познакомиться с предметами быта, их функциями и назначением,
- сформировать у ребенка целостную картину окружающего мира,
- научить получать информацию о предмете, явление с разных источников (например, «Ты пришел в теплой куртке и ботинках», «Какое сейчас время года»),
- сформировать чувство сотрудничества (работая в парах и группах),
- сформировать положительную мотивацию к продуктивной деятельности.

**Развитие речи.** Цель этого раздела: обучение грамоте с элементами звукового анализа, коррекции фонематического слуха, развитие понимание речи и обучение чтению.

Программу занятий по развитию речи можно составить, используя методические разработки следующих авторов: Л.Г. Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей», С.А.Каличенко и др. «Развитие речи у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР)», О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда» и методику Н.С.Жуковой.

Преимущества использования данных методических разработок состоит в том, что их удобно использовать в работе: разработанность тем и заданий, наглядный материал к занятиям, печатный и электронный варианты, разно-

уровневые варианты выполнения заданий для детей и многократное повторение материала.

Материал в методических разработках построен по принципу последовательности, систематичности, усложнения материала.

**Элементарная математика.** Цель: формирование элементарных математических представлений.

Эффективность формирования математических представлений можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и настольные игры, а также программу и наглядный материал Нумикон.

Особое место следует уделить дидактическим играм, которые позволяют:

- сформировать элементарные математические представления: понятия цифра и число, понятие время, понятие геометрические фигуры;
- способствуют развитию умения сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству;
- устанавливать отношения сходства, тождества и различия;
- осуществлять классификацию предметов по одному признаку;
- осуществлять сериацию;
- способствуют развитию ориентированию в пространстве;
- осуществлять место положения предметов с помощью слов (впереди-сзади, справа-слева, вверху-внизу), расстояние до предмета (близко-далеко) и пространственное расположение предметов (за, перед, около, над и др.).

Также необходимо отметить, что на начальных этапах занятия могут быть непродолжительными по времени и содержать в себе много элементов игры, отдавая предпочтение тем видам деятельности, которые доставляют удовольствие детям, т.е. формируя положительное отношение ребенка к учебной деятельности.

Особенно необходимо исключить из поля зрения ребенка отвлекающие его предметы, игрушки.



Материалы для занятия необходимо размещать в отдельных коробках или контейнерах, которые постепенно дети привыкают убирать сами на место по завершении работы.

Нужно соблюдать последовательность действий по подготовке и завершению занятия, чтобы ребенок со временем усвоил этот порядок и мог самостоятельно его придерживаться. В случае затруднений целесообразно выполнять необходимые действия, рукой ребенка, обязательно комментируя все, что вы делаете.

Особое внимание на занятиях нужно уделять моторному развитию детей, а именно развитию подражательности и способности к произвольной организации собственных движений. Задания для развития мелкой и общей моторики необходимо включать в каждое занятие. При выполнении заданий по моторному развитию используется помощь в виде совместного выполнения «рука в руке», постепенно уменьшения объем оказываемой помощи.

При подготовке детей с РАС к школьному обучению необходимо проводить работу по развитию произвольности психических процессов (восприятия, памяти, внимания). Учитывая непроизвольность внимание у детей с РАС, и постепенное введение сюжета и добавляя осмысленность выполняемым действиям, можно увеличить время удержания внимания.

Несмотря на то, что дети с РАС имеют достаточный уровень интеллектуального развития, но они демонстрируют нарушение организации учебной деятельности, что связано со значительной утомляемостью и пресыщаемостью, а также с низким психическим тонусом и сенсорной чувствительностью. Поэтому можно подбирать заданий для занятий, которые используются педагогами и психологами, но адаптируя их под индивидуальные особенности детей с РАС.

Используются те же приемы: привязывание к интересам ребенка и связывание с единым сюжетом занятия, четкое планирование и постоянная последовательность заданий, количества упражнений, использование

положительного подкрепления (например, наклейка в тетради или просто эмоциональная похвала).

Общие рекомендации по организации занятия с ребенком-аутистом:

1. Фиксировать каждый этап занятия, обращая внимание ребенка на то, что он уже выполнил, и что будет выполнять далее.
2. Подводить промежуточные итоги занятия с обязательным акцентированием на успехах каждого ребенка, т.е. положительное подкрепление любой продуктивной деятельности.
3. Оказывать помощь при работе с книгой и раздаточным материалом и научить ребенка просить о помощи (например, «помогите найти в книге...», «помогите достать из портфеля...» и т.д.). Сокращайте объем или количество заданий, исходя из возможностей ребенка.
4. Упрощайте инструкции, для читающих детей возможно предъявление инструкции в письменном виде. Уточните у детей, что они будут делать. Если ребенок не может объяснить свои действия, то необходима индивидуальная инструкция, объясните еще раз. Далее стоит предложить образец решения.
5. Позвольте детям иногда вставать, брать или убирать свои вещи, совершать другие значимые для них действия. Не ставьте детей в слишком жесткие рамки.
6. Используйте в работе с детьми «особое» слово, жест или символ, которые помогут детям научиться регулировать свое поведение и будет служить сигналом «стоп».
7. Давайте простые поручения детям, помогая выполнять их на первых этапах и в дальнейшем формируя их как обязанности.
8. Составляйте визуальные расписания, схемы и шаблоны, которые помогут детям понять и усвоить логику занятий.